

**LLAMADA COMUNITARIA  
DEL EQUIPO DE RESPUESTA DE LA EDUCACIÓN INFANTIL  
TEMPRANA DEL CONDADO DE L.A.**

**[dph-oece@ph.lacounty.gov](mailto:dph-oece@ph.lacounty.gov)**

**[Childcare.lacounty.gov](http://Childcare.lacounty.gov)**



**Child Care Alliance of Los Angeles**  
**City of Los Angeles - Community Investment for Families Department**  
**City of Pasadena – Office of the Young Child**  
**City of Santa Monica- Human Services**  
**LA County Public Health - Office for the Advancement of Early Care and Education**

**First 5 LA**  
**Los Angeles County Office of Education**  
**Los Angeles County Alternative Payment agencies**  
**Los Angeles County Resource and Referral agencies**  
**Pacific Oaks College**  
**SEIU Local 99**





- **MOCIÓN DE LA SUPERVISORA HOLLY J. MITCHELL 18 de febrero de 2025**  
Esfuerzos de recuperación ante tormentas de viento e incendios forestales por el programa de cuidado infantil y educación temprana del condado de Los Ángeles
- Ordenar al Director de la **Oficina para el Avance del Cuidado y la Educación Temprana (OAECE, como su iniciales en inglés)** del Departamento de Salud Pública (DPH, como su iniciales en inglés) **que trabaje con los Directores del Departamento de Oportunidades Económicas (DEO, como su iniciales en inglés), el Departamento de Asuntos Comerciales y del Consumidor y la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles, en coordinación con la División de Licencias Comunitarias de California, First 5 LA y las agencias de Recursos y Referencias de Cuidado Infantil, para conectar a los proveedores de cuidado infantil del Condado de Los Ángeles con los recursos y procesos simplificados que necesitan para reconstruirse, y para comunicarse individualmente con cada proveedor de cuidado infantil afectado, incluyendo las escuelas, para informarles sobre su capacidad para solicitar el programa de Asistencia por Desempleo por Desastre del Estado de California.**



- Ordenar al Departamento de Planificación Regional **que permita el uso temporal de otras instalaciones para programas de cuidado infantil**; escuelas, grados TK-12, acreditadas por el Estado de California (excluyendo las escuelas comerciales o vocacionales); e iglesias, templos u otros lugares utilizados exclusivamente para el culto religioso en las comunidades afectadas por el incendio de Eaton.
- Ordenar al Departamento de Bomberos **que trabaje con el Jefe de Bomberos del Estado y los municipios locales afectados para priorizar los permisos de incendios de emergencia para los proveedores de cuidado infantil** que desean reabrir una instalación existente o establecer una nueva instalación con una licencia de cuidado infantil de emergencia.
- Ordenar al Director Ejecutivo, a través de la División de Asuntos Legislativos y Relaciones Intergubernamentales, **que apoye las propuestas de presupuesto estatal, la legislación y otros esfuerzos administrativos para satisfacer las necesidades de los proveedores de cuidado infantil afectados por los incendios forestales**, incluyendo, entre otros, **las evaluaciones de salud y seguridad y la remediación de las instalaciones de cuidado infantil.**

The logo for the California Department of Social Services (CDSS) is centered within a white circle on a dark blue background. It features the letters "CDSS" in a large, white, serif font. Below the letters is a thick, curved, gold-colored line. Underneath the line, the words "CALIFORNIA", "DEPARTMENT OF", and "SOCIAL SERVICES" are stacked in a smaller, white, sans-serif font.

CDSS

CALIFORNIA  
DEPARTMENT OF  
SOCIAL SERVICES

# Actualizaciones de la División de Cuidado y Desarrollo Infantil

Seminario web sobre respuesta a  
emergencias de ECE del condado  
de Los Ángeles 20 de febrero de  
2025



# Bienvenidos

---

A un espacio para compartir y  
escuchar





# PROCLAMACIÓN DEL ESTADO DE EMERGENCIA ORDEN EJECUTIVA N-2-25

El gobernador Gavin Newsom **PROCLAMÓ UN ESTADO DE EMERGENCIA** para Los Ángeles y el condado de Ventura para ayudar en la mitigación, manejo y control del incendio de Palisades y las condiciones de tormenta de viento.

## EXECUTIVE DEPARTMENT STATE OF CALIFORNIA

### EXECUTIVE ORDER N-2-25

**WHEREAS** on January 7, 2025, I proclaimed a State of Emergency to exist in Los Angeles and Ventura Counties due to the Palisades Fire and windstorm conditions; and

**WHEREAS** the Palisades Fire has burned over 15,000 acres and additional fires have ignited and spread rapidly in Los Angeles County as a result of those windstorm conditions, including the Eaton, Hurst, Lidia, and Woodley Fires; and

**WHEREAS** these Los Angeles County fires and windstorm conditions continue to threaten structures, homes, and critical infrastructure, with over 170,000 residents under evacuation orders in Los Angeles County; and

**WHEREAS** these Los Angeles County fires and windstorm conditions have resulted in poor air quality and significant impacts to schools, including school closures and limited outdoor physical education; and

**WHEREAS** under the provisions of Government Code section 8571, I find that strict compliance with various statutes and regulations specified in this Order would prevent, hinder, or delay the mitigation of the effects of these Los Angeles County fires and windstorm conditions.

**NOW, THEREFORE, I, GAVIN NEWSOM**, Governor of the State of California, in accordance with the authority vested in me by the State Constitution and statutes, including the California Emergency Services Act, and in particular, Government Code section 8567, 8571, and 8627, do hereby issue the following Order to become effective immediately.

#### IT IS HEREBY ORDERED THAT:

1. The provisions of Unemployment Insurance Code section 1253 imposing a one-week waiting period for unemployment insurance applicants are suspended as to all applicants who are unemployed as a direct result of this emergency in Los Angeles County and apply for unemployment insurance benefits during the time period beginning January 7, 2025, and ending on the close of business on July 7, 2025, in Los Angeles County and who are otherwise eligible for unemployment insurance benefits.
2. Vehicle Code sections 9265(a), 9867, 14901, 14902, and 15255.2, requiring the imposition of fees, are suspended with regard to any request for replacement of an identification card, driver's license card, vehicle registration certificate, or certificate of title, or registration stickers, by any individual who loses such records as a result of this emergency in Los Angeles County. Such records shall be replaced without charge.
3. The provisions of Vehicle Code sections 4602 and 5902, requiring the timely registration or transfer of title, are suspended with regard to any registration or transfer of title by any individual who is unable to comply with those requirements as a result of this emergency in Los Angeles County. The time covered by this suspension shall not be included in calculating any late penalty pursuant to Vehicle Code section 9554.

## Pago a Dos Proveedores

- CDSS cederá los requisitos estatales para permitir el pago a dos proveedores reembolsando tanto a un nuevo proveedor como al proveedor que cerró debido a los incendios forestales, como indicado por la Orden Ejecutiva N.º 3-25, y está colaborando con socios federales, según sea necesario.
- CDSS está pidiendo a las agencias que paguen a ambos proveedores, el proveedor cerrado y el nuevo proveedor, durante este período de 30 días.
- CDSS se publicará en un Boletín de Cuidado Infantil.



# Orden Ejecutiva

## ORDEN EJECUTIVA N-3-25

**Orden ejecutiva para fortalecer la respuesta de emergencia ante la rápida propagación de incendios adicionales en los condados de Los Ángeles y Ventura debido a las condiciones de tormenta de viento.**

### EXECUTIVE DEPARTMENT STATE OF CALIFORNIA

#### EXECUTIVE ORDER N-3-25

**WHEREAS** on January 7, 2025, I proclaimed a State of Emergency to exist in Los Angeles and Ventura Counties due to the Palisades Fire and windstorm conditions; and

**WHEREAS** on January 8, 2025, I issued an Executive Order to bolster the emergency response to the rapid spread of additional fires throughout Los Angeles and Ventura Counties due to the windstorm conditions; and

**WHEREAS** these fires and windstorm conditions have collectively burned over 30,000 acres; and

**WHEREAS** these fires and windstorm conditions have destroyed and continue to threaten structures, homes, and critical infrastructure; and

**WHEREAS** these fires and windstorm conditions continue to evolve, requiring additional resources and personnel for the response efforts, including resources from outside of the State; and

**WHEREAS** these fires and windstorm conditions continue to result in poor air quality and significant impact to schools, including school closures, limited outdoor physical education, and overall impacts to school administration; and

**WHEREAS** under the provisions of Government Code section 8571, I find that strict compliance with various statutes and regulations specified in this Order would prevent, hinder, or delay the mitigation of the effects of these fires and windstorm conditions.

**NOW, THEREFORE, I, GAVIN NEWSOM**, Governor of the State of California, in accordance with the authority vested in me by the State Constitution and statutes, including the California Emergency Services Act, and in particular, Government Code section 8567, 8571, and 8627, do hereby issue the following Order to become effective immediately.

#### IT IS HEREBY ORDERED THAT:

1. All provisions contained in the above-referenced Proclamation of a State of Emergency and Executive Order shall remain in full force and effect, except as modified in this Order.
2. Any personnel holding a license, certificate, or other permit issued by a state party to the Emergency Management Assistance Compact, including, but not limited to, medical personnel, entering California to assist in responding to this emergency shall be deemed licensed, certified, or permitted to provide services in California as prescribed by Government Code section 179.5. Permission for any such individual rendering service is subject to the approval of the Director of the Emergency Medical Services Authority for medical personnel, or the Director of the Office of Emergency Services for non-medical



# Orden Ejecutiva

## Orden Ejecutiva N-17-25

CONSIDERANDO que es importante que las personas y familias afectadas no sean penalizadas injustamente...

### EXECUTIVE DEPARTMENT STATE OF CALIFORNIA

#### EXECUTIVE ORDER N-17-25

**WHEREAS** on January 7, 2025, I proclaimed a State of Emergency to exist in Los Angeles and Ventura Counties due to fire and windstorm conditions that caused multiple fires, including the Palisades, Eaton, Hurst, Lidia, Sunset, Woodley, and Hughes Fires; and

**WHEREAS** since the fires began, I have issued several Executive Orders to bolster the emergency response to the rapid spread of these fires throughout Los Angeles and Ventura Counties, and to expedite recovery efforts in the impacted communities; and

**WHEREAS** these fires devastated communities across the Greater Los Angeles Area and have collectively burned over 47,900 acres, destroying or damaging more than 16,250 structures, including homes, small businesses, schools, child care facilities, and places of worship, with initial estimates placing this disaster among the most destructive in California history; and

**WHEREAS** these fires have destroyed entire neighborhoods and communities, leaving residents and other impacted individuals traumatized and uncertain about the status of their homes, property, businesses, places of worship, and other community locales; and

**WHEREAS** it is important that impacted individuals and families not be unfairly penalized for failing to meet program deadlines and/or fee requirements for participation in state social services programs; and

**WHEREAS** continued provision of social services by local agencies and contractors is especially important in the aftermath of this emergency and their important work should not be unduly burdened by regulatory requirements that they may be unable to meet because of the displacement and disruption caused by this emergency; and

**WHEREAS** local educational agencies are obligated to continue serving students who were enrolled, but lost their residence and may be temporarily living outside of district boundaries due to the fires throughout Greater Los Angeles Area pursuant to Education Code section 48852.7, but, given the extent of the impacts on schools, additional flexibility is needed to accommodate students who have been displaced and utilize temporary facilities to support continuity of education; and

**WHEREAS** protections against price gouging for rental housing safeguard against unjustified and opportunistic price surges in times of emergency, and for housing that has no pre-emergency baseline price because it was not recently rented California's price gouging law caps rental prices based on federal estimates of "fair market rent," but a careful balance is necessary to ensure these provisions accurately reflect the reasonable costs of housing in Los Angeles County and do not discourage available housing from coming on the market; and

**WHEREAS** under the provisions of Government Code section 8571, I find that strict compliance with various statutes and regulations specified in this Order would prevent, hinder, or delay the mitigation of the effects of these Los Angeles County fires and windstorm conditions.



# Orden Ejecutiva

## Orden Ejecutiva N-19-25

**CONSIDERANDO** que es importante el acceso a esos beneficios por los proveedores elegibles a través del apoyo de los esfuerzos de recuperación en curso y asistencia de seguir brindando servicios críticos para la comunidad, mi Administración tomará medidas adicionales para involucrar a esas personas y ayudarles a buscar los beneficios para los que puedan ser elegibles.

### EXECUTIVE DEPARTMENT STATE OF CALIFORNIA

#### EXECUTIVE ORDER N-19-25

**WHEREAS** on January 7, 2025, I proclaimed a State of Emergency to exist in Los Angeles and Ventura Counties due to fire and windstorm conditions that have now caused multiple fires, including the Palisades, Eaton, Hurst, Lidia, Sunset, Woodley, and Hughes Fires; and

**WHEREAS** these fires have devastated communities across the Greater Los Angeles Area and have collectively burned over 47,900 acres, destroying or damaging more than 16,250 structures, including homes, small businesses, schools, childcare settings, and places of worship, with initial estimates placing this disaster among the most destructive in California history; and

**WHEREAS** since the fires began, I have issued multiple Executive Orders to provide relief to impacted communities, protect survivors, and expedite and aid recovery efforts; and

**WHEREAS** in response to the widespread disruption to childcare and other social services providers from the firestorms, Paragraph 8 of Executive Order N-3-25 authorized the California Department of Social Services to reimburse such providers for up to 30 days from the onset of the emergency when no attendance record or invoice is available as a result of this emergency; and

**WHEREAS** although that provision has expired, childcare settings, including licensed child care and subsidized family, friend, and neighbor care, which continue to be impacted by the emergency may be eligible for additional benefits, including federally administered Disaster Unemployment Assistance that provides up to 26 weeks of unemployment assistance for eligible individuals, but the deadline to apply for those benefits is March 10, 2025; and

**WHEREAS** given how important accessing those benefits is for eligible providers to support ongoing recovery efforts and to assist them in continuing to provide the critical services for the community, my Administration will take additional steps to engage those individuals and assist them in pursuing benefits for which they may be eligible.

**NOW, THEREFORE, I, GAVIN NEWSOM**, Governor of the State of California, in accordance with the authority vested in me by the State Constitution and statutes, do hereby issue the following Order to become effective immediately.

**IT IS HEREBY ORDERED THAT:** The California Department of Social Services (CDSS), or its designees, in collaboration with the California Employment Development Department (EDD), shall, no later than February 28, 2025, contact individually by telephone or through other appropriate means childcare settings whose childcare has not reopened as of the date of this Order to advise them of the potential availability of Disaster Unemployment Assistance. Upon request, CDSS shall also refer individuals to the EDD to support each individual in completing the application for those benefits.

**I FURTHER DIRECT** that as soon as hereafter possible, this Order be filed in the Office of the Secretary of State and that widespread publicity and notice be given of this Order.



## Orden Ejecutiva N-19-25

# Apoyo del Departamento de Desarrollo del Empleo

- La Asistencia por Desempleo por Desastre es un programa federal que brinda asistencia financiera a trabajadores desempleados y autónomos cuando quedan desempleados como resultado directo de un desastre natural importante.
- Solicitaciones de estos beneficios deben ser entregados el lunes 10 de marzo de 2025.

Para obtener ayuda, consulte este [folleto de Asistencia por Desempleo por Desastre \(DUA\)](#).

## Fact Sheet



### Disaster Unemployment Assistance

Disaster Unemployment Assistance (DUA) is a federal program that provides financial assistance to jobless workers and the self-employed when they are unemployed as a direct result of a major natural disaster.

A major disaster means any hurricane, tornado, storm, flood, high water, wind-driven water or tidal wave, earthquake, drought, fire or other catastrophe declared by the President to warrant government assistance to communities and individuals.

The DUA program is administered by the U.S. Department of Labor and State Employment Security Agencies under the Disaster Relief and Emergency Assistance Act of 1974, as amended by the Robert T. Stafford Disaster Relief and Emergency Act of 1988.

#### Who is Eligible for DUA?

When a major disaster has been declared by the President, DUA is generally available to any unemployed worker or self-employed individual who lived, worked, or was scheduled to work in the disaster area at the time of the disaster; and due to the disaster:

- no longer has a job or a place to work; or
- cannot reach the place of work; or
- cannot work due to damage to the place of work; or
- cannot work because of an injury caused by the disaster.

An individual who becomes the head of household and is seeking work because the former head of household died as a result of the disaster may also qualify for DUA benefits.

#### Benefit Payments

DUA consists of weekly payments that are computed in the same way as regular unemployment insurance (UI) payments, that is, figured on a base period of earnings as prescribed by state UI law. The base period for all DUA claimants is the most recently completed tax year prior to their last date worked. For most claimants this is the prior calendar year.

The exception to this is that unemployed self-employed individuals may base a claim on net self-employment earnings. They may use an alternate tax year, but it must still be their most recently completed tax year.

The minimum weekly amount will be 50 percent of the average unemployment compensation amount in California during the quarter immediately preceding the date of the disaster.

Under federal regulations, weekly DUA payments are reduced by:

- partial earnings;

- any insurance for wage loss due to illness or disability;
- supplemental UI benefits resulting from union agreements; or
- private income protection insurance.

#### Duration of Benefits

DUA benefits are payable only for weeks that fall within the Disaster Assistance Period, which begins with the first Sunday's date following the date of the disaster and ends on a Saturday 26 weeks after the disaster is declared.

#### Restrictions on Entitlement

DUA benefits are not payable to individuals who are entitled to regular unemployment compensation or waiting period credit; or who would be entitled to unemployment compensation benefits or waiting period credit if not for excessive earnings or for being fully employed.

Any eligible individual whose entitlement to unemployment compensation exhausts before the end of the Disaster Assistance Period is entitled to DUA benefits for the remaining weeks of unemployment in the Disaster Assistance Period, or until a new valid benefit year becomes available, whichever is earlier.

For additional information on DUA, call:

- English ..... 1-800-300-5616
- Spanish ..... 1-800-326-8937
- Cantonese ..... 1-800-547-3506
- Mandarin ..... 1-866-303-0706
- Vietnamese ..... 1-800-547-2058
- TTY ..... 1-800-815-9387

For more information on other Employment Development Department (EDD) programs and services, or to apply online, visit our Internet site at [www.edd.ca.gov](http://www.edd.ca.gov).

The EDD is an equal opportunity employer/program. Auxiliary aids and services are available upon request to individuals with disabilities. Requests for services, aids, and/or alternate formats need to be made by calling 1-866-490-8879 (voice). TTY users, please call the California Relay Service at 711.

# Programa de Educación Infantil de California por línea

- Espacios seguros: fundamentos de una práctica basada en el trauma para entornos educativos y asistenciales
- Práctica informada sobre el trauma: las relaciones en el centro de la promoción del bienestar y el saneamiento de los niños
- Cuidado basado en el trauma
- Prácticas culturalmente sensibles adaptadas a las necesidades del trauma
- Salud y seguridad para entornos de cuidado infantil en centros y hogares de cuidado infantil
- Salud y seguridad preventivas para proveedores familiares, amigos y vecinos
- Educación temprana en consideración de niños pequeños y familias sin hogar
- Módulos telefónicos de consejeros para educación del consumidor sobre recursos y referencias
- Sitio web : [caearlychildhoodonline.org](http://caearlychildhoodonline.org)



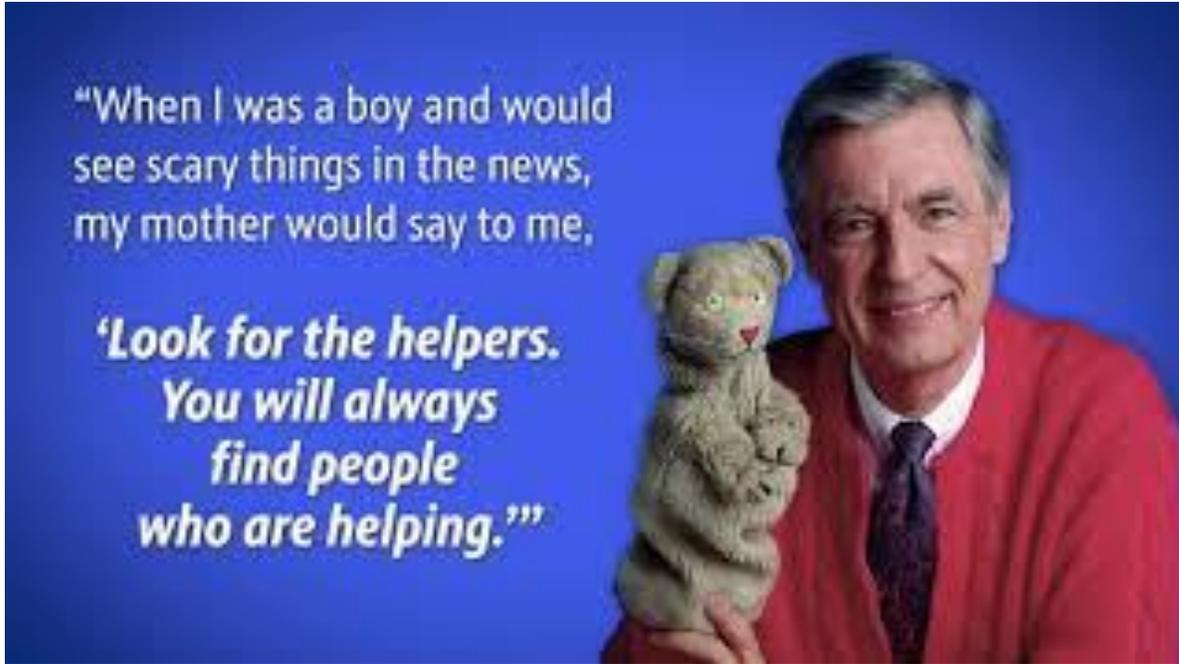


## Red de Consulta Sobre Salud Mental Infantil y de la Primera Infancia

- Ofrece servicios de consulta, apoyo y recursos gratuitos sobre salud mental para bebés y niños pequeños para todos los proveedores de cuidado y desarrollo infantil en California.
- Consultas directas
- Línea de ayuda gratuita para asistencia inmediata
- Abiertas sesiones mensuales y virtuales
- Comunidades de apoyo para proveedores de cuidado infantil en el hogar
- Programa de entrenamiento de consultores en salud mental infantil y de primera infancia
- Sitio web: [iecmhcnetwork.org](http://iecmhcnetwork.org)



**¡Te celebramos! ¡Te apreciamos! ¡Te  
agradecemos!**



““Cuando era niño y veía cosas aterradoras en las noticias, mi madre me decía: ‘Busca a los que ayudan. Siempre encontrarás personas que están ayudando.’“ – Sr. Rodgers

# Apoyando la Salud Mental de los Niños

by

**Sean Taitt, MSW**

**Director de Educación de Campo,  
Programa de BSW (Licenciatura en  
Trabajo Social)**



**Pacific Oaks**  
COLLEGE & CHILDREN'S SCHOOL

# Agenda

- Actividad: “Tomar y Llevar”
- Discusión: Factores que Influyen en las Reacciones de Duelo
- Discusión: Desglose de las Etapas del Desarrollo
- Actividad: Colorea tu Corazón



# “Tomar y Llevar”

Objetivo: Reflexionar sobre la experiencia de un niño al priorizar elementos esenciales y significativos.

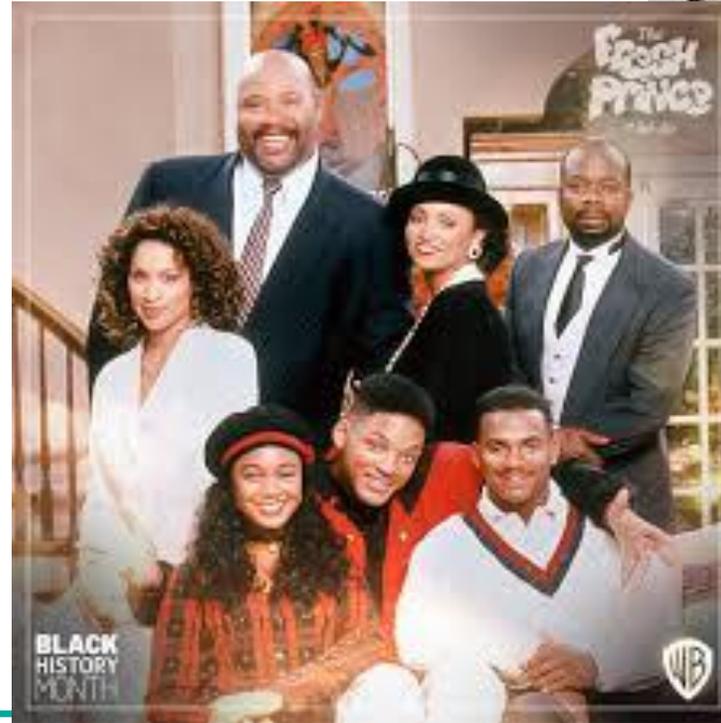
## Cómo Jugar

- Todos los participantes tienen 30 segundos.
- Considera un escenario.
- Elige cinco elementos que llevarías en una evacuación.
- Sigüentes preguntas de discusión en la siguiente diapositiva.



# Preguntas de seguimiento para “Tomar y Llevar”

- ¿Qué respuestas te sorprendieron?
- ¿Qué emociones surgieron en ti durante esta actividad?
- ¿Cómo reflejaron los elementos que elegiste tus valores personales o tu experiencia?



# Factores Externos que Influyen en las Reacciones de Duelo

- Internet/Tecnología
- Género
- Cultura
- Religión/Espiritualidad
- **Etapa del Desarrollo**
- Apoyo Social
- Sistemas Familiares
- La relación con la persona que se separa

# Etapa del Desarrollo: : Infancia

**Consideraciones Importantes:** Dependencia y Apego

## Factores del Desarrollo

- Dependencia de los cuidadores para todas las necesidades básicas
- Constancia de objeto limitada
- Capacidad limitada para verbalizar
- Pocas estrategias de afrontamiento para regular las emociones

**Entendimiento de la Pérdida:** Puede experimentar sentimientos de pérdida como reacción a la separación

**Reacción a la Pérdida:** Puede estar lento, callado, no responder a una sonrisa o balbuceo. Puede experimentar cambios físicos (como pérdida de peso), ser menos activo, dormir menos, y por último, puede llorar y parecer inconsolable

## Estrategias para Asistir

- Mantener rutinas normales y familiaridad
- Proporcionar un cuidador consistente que pueda ofrecer mucho afecto
- Brindar una reafirmación verbal consistente y suave
- Expresar confianza en el niño y en el mundo

# Etapa del Desarrollo: Edades 2-3 (Toddlers)

**Consideraciones Importantes:** Dependencia y Desarrollo de la Independencia

**Factores del Desarrollo:**

- Ambivalencia sobre la independencia.
- Mayor comprensión y articulación del lenguaje.
- Inicio del dominio de habilidades motoras gruesas y finas.
- Aprendizaje a través de la imitación y el seguimiento de ejemplos de otros.

**Comprensión de la Pérdida:**

- Pueden tener dificultades para entender las circunstancias.

**Reacción ante la Pérdida:**

- Pueden volverse **letárgicos, callados o no responder a sonrisas o sonidos cariñosos.**
- Pueden experimentar **cambios físicos** (por ejemplo, pérdida de peso).
- Pueden estar **menos activos y dormir menos.**
- Pueden **llorar con frecuencia y parecer inconsolables.**

## Estrategias para Asistir

- ❖ Mantener rutinas normales y familiaridad
- ❖ Proporcionar un cuidador consistente que pueda ofrecer mucho afecto
- ❖ Brindar una reafirmación verbal consistente y suave
- ❖ Proporcionar explicaciones simples y comprensibles para los cambios
- ❖ Nombrar los sentimientos expresados por el niño y otros

# Etapa del Desarrollo: Edades 3-6

Estrategias para Asistir (Adicionales a las Mencionadas Anteriormente)

- **Explicar conceptos en términos simples y directos** – Evitar eufemismos y proporcionar información clara y comprensible.
- **Responder a las preguntas del niño de manera directa y honesta** – Validar su curiosidad y brindar respuestas apropiadas para su edad.
- **Reafirmar su seguridad y el amor que le rodea** – Hacerle saber que está protegido y acompañado.
- **Fomentar el desarrollo de habilidades** – Apoyar su crecimiento y autonomía, pero ser comprensivo si muestra signos de regresión.
- **Expresar confianza en el niño y en el mundo** – Reforzar la idea de que, a pesar de la pérdida, el mundo sigue siendo un lugar seguro y predecible.

Consideraciones Importantes: Pensamiento Concreto y el Yo

**Factores del Desarrollo:**

- ❖ Desarrollan un mayor dominio del lenguaje.
- ❖ Aprenden a leer y expanden su comprensión del mundo a través de textos.
- ❖ Siguen perfeccionando habilidades motoras finas y físicas.
- ❖ Expresan sus sentimientos a través del arte y el juego.
- ❖ Adquieren habilidades sociales mediante la observación e interacción con otros.

**Reacción ante la Pérdida:**

- Pueden preguntarse **quién los cuidará** y sentir ansiedad por la seguridad de las personas cercanas.
- Pueden mostrar **conductas de búsqueda**, como ver fotos o videos de la persona fallecida y preguntar cuándo regresará.
- Pueden experimentar **dificultades con la alimentación y el sueño**.
- Pueden presentar **retrocesos en el control de esfínteres**, como accidentes con la vejiga o los intestinos.

# Etapa del Desarrollo: Edades 6 - 9

## Estrategias para ayudar:

- Tener conversaciones que incluyan términos correctos (por ejemplo, murió, muerte, etc.).
- Brindar oportunidades para que el niño haga preguntas y exprese sus sentimientos.
- Ofrecer tranquilidad y asegurarles que no es su culpa.
- Leer libros relacionados con el duelo y la pérdida.
- Invitar a los niños a compartir recuerdos y participar en ceremonias.

## Consideraciones Importantes: Búsqueda de Dominio

### Factores del Desarrollo

- Las relaciones con compañeros y adultos son importantes.
- Buscan dominar la información y las tareas.
- Su sentido de responsabilidad está en desarrollo.
- Cognitivamente, aún piensan de manera concreta.
- Adquieren habilidades sociales mediante la observación e interacción con otros.

### Comprensión:

- Sienten curiosidad por la muerte y harán preguntas.
- Ponen a prueba la realidad, pero pueden tener dificultades para comprender conceptos abstractos.

### Reacción ante la Pérdida:

- Pueden desarrollar miedo a la escuela, dificultad para concentrarse o comportarse de manera agresiva.
- Pueden preocuparse por su propia salud y aislarse de los demás.
- Algunos pueden mostrar regresión, mientras que otros continuarán con sus actividades diarias con apoyo.

### Diferencias de Género en la Respuesta:

- **Niños:** Pueden volverse más agresivos.
- **Niñas:** Pueden volverse más retraídas o distraídas.

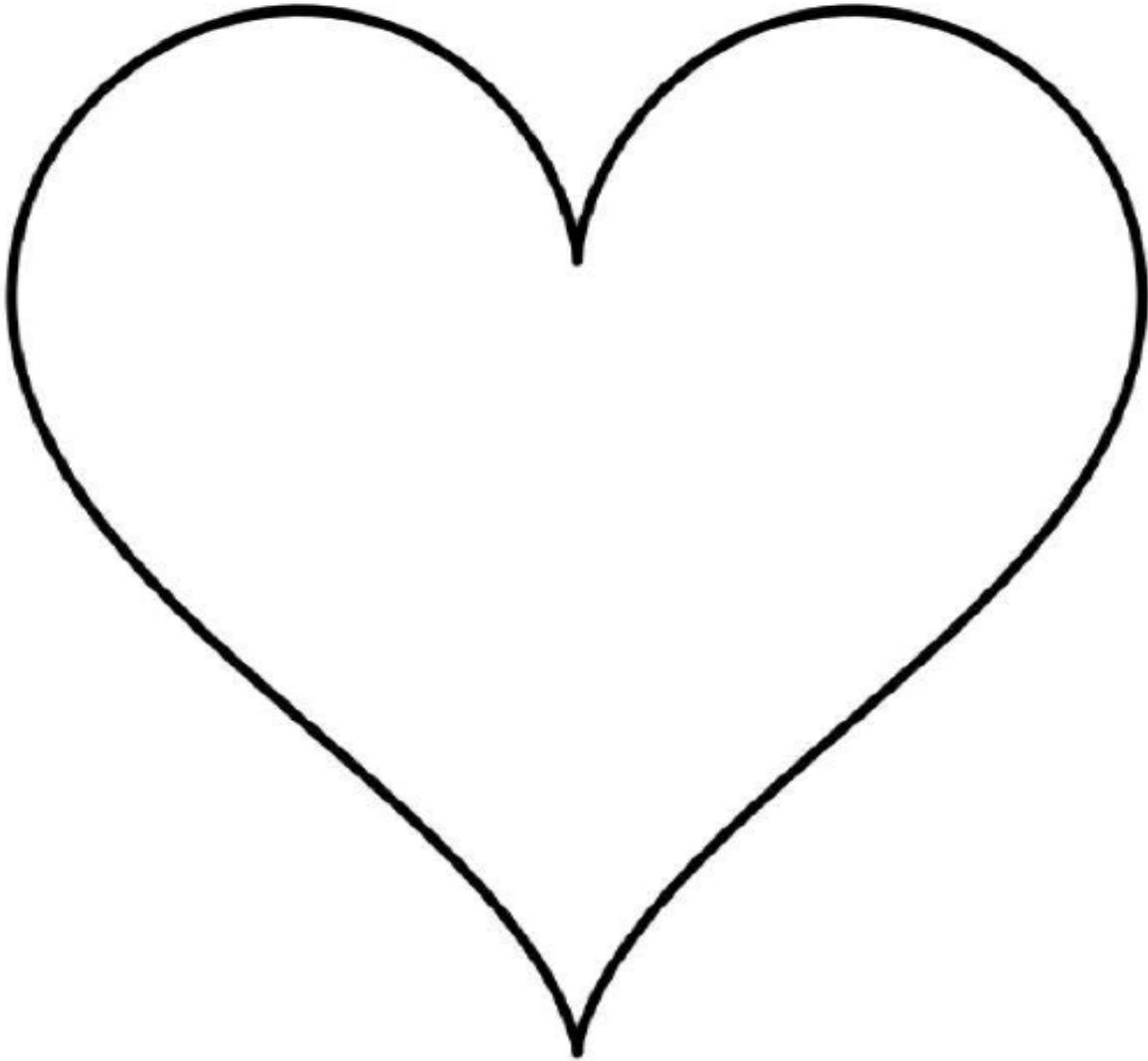
# MANIFESTATIONS OF GRIEF

Below is a chart that outlines common physical, emotional, social, behavioral, and spiritual responses to loss. This can be a helpful tool if you know a family member, friend, student, or colleague who is grieving. All reactions below are completely normal, but the individual might benefit from a caring friend, teacher, parent, or co-worker reaching out to support.

| Physical  | Emotional   | Social   | Behavioral  | Spiritual  |
|---|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hyperactive or underactive</li> <li>• Feelings of unreality</li> <li>• Physical distress such as chest pains, abdominal pains, headaches, nausea</li> <li>• Decreased immune system</li> <li>• Unusual clumsiness</li> <li>• Change in appetite</li> <li>• Weight change</li> <li>• Digestive problems</li> <li>• Fatigue</li> <li>• Sleeping problems</li> <li>• Restlessness</li> <li>• Crying and sighing</li> <li>• Feelings of emptiness</li> <li>• Shortness of breath</li> <li>• Tightness in the throat</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Numbness</li> <li>• Sadness</li> <li>• Yearning</li> <li>• Crying</li> <li>• Anger</li> <li>• Fear</li> <li>• Relief</li> <li>• Irritability</li> <li>• Guilt</li> <li>• Regret</li> <li>• Loneliness</li> <li>• Longing</li> <li>• Anxiety</li> <li>• Meaninglessness</li> <li>• Bitterness</li> <li>• Apathy</li> <li>• Vulnerability</li> <li>• Abandonment</li> <li>• Helplessness</li> <li>• Loss of confidence</li> <li>• Lowered self-esteem</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Overly sensitive</li> <li>• Dependent</li> <li>• Withdrawn</li> <li>• Avoid others</li> <li>• Detached</li> <li>• Lack of initiative</li> <li>• Lack of interest</li> <li>• Loss of interest in previously enjoyed activities</li> <li>• Behaving in ways not normal for you</li> <li>• Relational distress</li> <li>• Loss of interest in intimacy</li> <li>• Preoccupation with own feelings and needs exclusively</li> <li>• Impatience with others grieving the same loss due to different grieving styles</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forgetfulness</li> <li>• Slowed thinking</li> <li>• Mental confusion</li> <li>• Trouble concentrating</li> <li>• Difficulty making decisions</li> <li>• Dreams and/or flashbacks</li> <li>• Sense the loved one's presence</li> <li>• Wandering aimlessly</li> <li>• Trying not to talk about loss in order to help others feel comfortable around them</li> <li>• Needing to retell the story of the loved one's death</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Questioning: the reason for the death; the purpose of pain and suffering; the purpose of life; the meaning of death</li> <li>• Anger at a higher power</li> <li>• Sense of distance from a higher power</li> <li>• Sense of closeness to a higher power</li> <li>• Isolation from one's spiritual community</li> <li>• Searching for a continuing bond with the deceased</li> </ul> |

# ¡Actividad "Colorea tu corazón"!

- Objetivo: Permitir que los niños identifiquen sus sentimientos y desarrollen su vocabulario, además de demostrar formas de promover una expresión emocional saludable. Esta pregunta abierta nos ayuda a comprender la perspectiva del niño.
- Instrucciones:
  - Usando crayones, lápices de colores o marcadores, pido al niño que elija qué colores representan cada emoción para él.
  - Por ejemplo, el enojo podría ser rojo o la tristeza podría ser azul. Luego, el niño colorea en su corazón la cantidad de espacio que ocupa cada emoción en ese momento.
  - Esta información se utiliza como punto de partida para una conversación.
    - En sesiones familiares, se emplea como una herramienta para fomentar la comunicación de los sentimientos.



|                          |       |
|--------------------------|-------|
| <input type="checkbox"/> | _____ |

Feelings Heart, Jessica Spence. [www.jessicaspence.com](http://www.jessicaspence.com). 2013

# Gracias por su tiempo!



- Sean Taitt, MSW
  - Correo Electronico: [staitt@pacificoaks.edu](mailto:staitt@pacificoaks.edu)
  - Numero de Telefono:
    - 562-334-2762